Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»
(МБОУ «Лицей №23»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Е.А. Лукьянова/
06.10.2025 приказ № 1-06.10/01-05

ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	2—5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	5—6
1.2.1	Личностные планируемые результаты общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	5
1.2.2	Метапредметные результаты общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	5—6
1.2.3	Предметные результаты общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	6—7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»	7—10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание программы «Школа будущего первоклассника»	10
2.2	Рабочие программы отдельных учебных курсов	10
2.2.1	Рабочая программа курса «Занимательная математика»	10—11
2.2.2	Рабочая программа курса «Развитие речи»	12—13
2.2.3	Рабочая программа курса «Развитие мелкой моторики»	14—15
2.2.4	Рабочая программа курса «Страна Психология»	16—17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Учебный план занятий по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»	18
3.2	Календарный учебный график занятий по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»	18—19
3.3	Система условий реализации дополнительной образовательной программы	19
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	19—20
3.3.2.	Кадровое обеспечение	20—21
	Литература	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Цель программы: сформировать у ребенка положительное отношение школе, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи программы:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- доступность и достаточность.

Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника» в МБОУ «Лицей №23»:

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

Правовая основа организации ШБП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ «Лицей №23»

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и переработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной

атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Это программа обогащенного развития детей, через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа учитывает особенности: современного ребенка, современного педагога, современного родителя.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

– словесные, наглядные и практические методы.

– репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

– методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии).

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

В соответствии с Приказом Министерства Образования №816 от 23.08.2017, ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 08.06.2020 реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Образовательные организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При этом допускается полное отсутствие аудиторных занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания договора родителей (законных представителей) «Об оказании платных образовательных услуг».

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия по 30 минут с 10-мин. перерывами). Наполняемость групп 20 - 25 человек.

Занятия по программам ШБП проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий, утвержденным заместителем директора по учебной работе.

В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимся образовательной программы.

Детям, обучающимся в ШБП, предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- занимательная математика;
- страна психология;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

1.2.1 Личностные планируемые результаты общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый

желаемый планируемый личностный результат).

1.2.2. Метапредметные результаты общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.2.3. Предметные результаты общеобразовательной программы «Школа будущего

первоклассника»

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Занимательная математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие мелкой моторики

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- умение соотносить форму, пропорцию и размер;
- овладение нормами этики поведения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.
Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. (приложение 1)

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Способы определения результативности программы – входной, текущий,итоговый контроль

Время проведения контроля	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной контроль		
В начале учебного периода	Определение показателей личностной сферы дошкольников.	Входная диагностика
Текущий контроль		
В течение всегоучебного периода	Определение степениусвоения обучающимися учебного материала.Определение готовности детей к восприятию новогоматериала. Выявление детей, Отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение уровня готовности к школе. Определение измененияуровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений Для совершенствования образовательной программы и методовобучения. Определение показателей личностной сферы дошкольников.	Диагностическая работа Педагогическое наблюдение, практические задания Итоговая диагностика

Модель выпускника группы по подготовке детей к школе

I Здоровье и физическое развитие.

1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
2. Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности,
3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
- сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
- сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор выпускника:
- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
2. Речь выпускника:
- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:
- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.
4. Сформированы интеллектуальные умения:
- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.
5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:
- ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.
6. Сформированы основы художественных способностей:
- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:
- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;
2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.
4. Способен управлять своим поведением и способами общения.
5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.
IV. Мотивационная готовность к обучению в школе
1. Желает учиться в школе.
2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

Блоки программы	**Основные содержательные линии**
Развитие речи (15ч.)	Развитие речевой среды. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.
Занимательная математика (15ч.)	Величина и геометрические фигуры. Счёт. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.
Развитие мелкой моторики (15ч.)	Наши волшебные помощники. Художественные материалы и принадлежности. Художественное отражение окружающего мира в изобразительной деятельности. Окружающий мир в образах народного декоративного искусства. Восприятие художественного образа.
Страна Психология (15ч.)	Определение школьной зрелости. Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Индивидуальная диагностика.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных курсов

2.2.1 Рабочая программа курса «Занимательная математика»

Цель: На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных

характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Тематическое планирование курса «Занимательная математика»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
2	Треугольник. Конструирование животных из геометрических фигур. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
3	Понятие «Столько - сколько». Число и цифра 1. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт.	1
4	Закономерность. Квадрат. Число и цифра 2. Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже»	1
5	Понятие «вначале», «потом». Числа 1,2. Число и цифра 3.	1.
6	Число предшествующее и последующее. Числа 1-3. Число и цифра 4. Решение задач на сложение и вычитание.	1
7	Числа 1-4. Число и цифра 5. Игра «Что лишнее?»	1
8	Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части. Равенства. Сравнение фигур. Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
9	Неравенства. Счёт предметов. Сравнение предметов. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	1
10	Числа 1-6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Составление закономерности.	1
11	Числа 1-7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	1
12	Числа 1-8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посредине.	1
13	Числа 1-9. Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание.	1
14	Закономерность. Числа 1-10. Число 10. Решение примеров.	1
15	Состав числа 10. Решение примеров. Закономерность.	1

2.2.2 Рабочая программа курса «Развитие речи»

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

Большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Тематическое планирование курса «Развитие речи»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	Ударный слог. Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
4	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и.	1
5	Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1.
6	Звуки «м, н, л, р». Буквы м, н, л, р. Игра «Да - нет».	1
7	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1

8	Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р.	1
9	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка. Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
10	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1
11	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1
12	Мягкие и твёрдые звуки. Разучивание стихов А. Барто «Игрушки». Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1
13	Составление и чтение слов. Описание животных по картинке (слон, тигр, зебра, жираф)	1
14	Буквы ъ и ь. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?» Инсценирование сказки «Теремок»	1
15	Многосложные слова. Составление предложений по картине.	1

2.2.3. Рабочая программа курса «Развитие мелкой моторики»

Цель: Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Предусмотрены следующие **виды занятий:**

1. Штриховка.
3. Письмо по образцу.
2. Кинезиологические упражнения
4. Обведение по контуру
5. Узоры по клеточкам.
6. Раскрашивание картинок.
7. Рисование по замыслу (творческие задания).

Методы обучения и формы работы по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными методами обучения являются:

-создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;

- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;

- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Главное – позволить дошкольнику по-своему интерпретировать предлагаемую тему. В зависимости от темы и целей, урок может приобретать форму не только практического занятия, но и викторины или беседы.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В результате обучения ребенок должен уметь:

1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;

2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;

4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;

Тематическое планирование курса «Развитие мелкой моторики»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Правила посадки при письме. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа с трафаретом.	1
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка, её виды.	1
4	Рисование по клеточкам. Упражнения со шнурком.	1
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание	1

	картинок «Помогите бабушке вспомнить сказки»	
6	Знакомство с графическими диктантами	1
7	Обведение узоров по точкам «Корзина с грибами»	1
8	Штриховка «Коврик для игрушек». Пальчиковая гимнастика.	1
9	Конструирование + ручной труд « Новогодняя гирлянда»	1
10	Конструирование + ручной труд «Новогодняя мастерская»	1
11	Работа с трафаретом «Цирковые собачки»	1
12	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок «Зимний денек»	1
13	Графический диктант «Заколдованные картинки»	1
14	Ориентировка на страницах тетради. Работа по инструкции	1
15	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, вверх, вниз)	1

2.2.4 Рабочая программа курса «Страна Психология»

Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, посещающих школу будущего первоклассника, содействует созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям детей, повышает заинтересованность к школьному обучению, развитию самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формирование УУД, развитие творческих способностей. Рассчитана на 1 час в неделю.

Задачи:

- Формировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
- Повышать заинтересованность к школьному обучению;
- Повышать групповую сплоченность;
- Формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей
- Оказывать поддержку в формировании желания и «умения учиться»;
- Научить детей контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни;
- Развивать произвольную регуляцию поведения.

Структура занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Методы, используемые на занятиях

- Ситуационно-ролевые и развивающие игры с правилами;
- Упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- Сказкотерапевтические техники;
- Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

Календарно-тематическое планирование курса «Страна психология»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов

1.	Создание условий для знакомства, сплочение группы, создание позитивного настроя на работу, снятие психоэмоционального напряжения. Входная диагностика показателей личностной сферы дошкольников.	1
2.	Принятие правил работы в группе, знакомство со школьными правилами, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми.	1
3.	Повторение правил, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми, укрепление эмоциональных контактов детей друг с другом.	1
4.	Формирование позитивного отношения к себе, знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	1
5.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других, самим использовать разные языки общения. Привлечение внимания детей к сверстникам, их эмоциональному состоянию и поведению.	1
6.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других, обучение детей оказывать и принимать поддержку сверстников.	1
7.	Помочь осознать детям взаимосвязь между переживаемыми эмоциями и внешним проявлением, снятие отрицательных эмоций.	1
8.	Повышение самооценки, обучение детей выстраиванию устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками. Помочь осознать роль общения в жизни человека.	1
9.	Обучение пониманию разных языков общения, выстраиванию устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками.	1
10.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре.	1
11.	Формирование позитивного отношения к себе, эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре.	1
12.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре, выстраивание устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками	1
13	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции, выстраивание устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками.	1
14.	Формирование умения оказывать и принимать поддержку сверстников.	1
15.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции. Итоговая диагностика показателей личностной сферы дошкольников.	

Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

– Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план занятий по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника» фиксирует объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение разделов программы. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и действующим СанПиН.

Учебный план по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника» ориентирован на один год обучения.

Продолжительность учебного года – 15 учебных недель (с октября по февраль).

Учебный план

№	Раздел	Вид занятий	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
1.	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	15	1
2.	Занимательная математика	Математическое развитие	15	1
3.	Страна Психология	Развитие когнитивных процессов	15	1
5.	Развитие мелкой моторики	Подготовка кисти к письму	15	1
		Итого	60	4

3.2. Календарный учебный график занятий по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебногогода.

1. Начало учебного года: 16.10.2021 г.
2. Окончание учебного года: 19.02.2022 г.
3. Начало занятий: 10.00
4. Окончание учебных занятий:12.30
5. Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по субботам
6. Продолжительность учебного года:15 недель.
7. Каникулы: 31.11.2021-10.11.2021; 30.12.2021-08.01.2022
8. Продолжительность занятий: 4 занятия по 30 минут;
9. Продолжительность перемен: 10 мин

10. Расписание звонков:

1 занятие – 10.00 – 10.30

2 занятие – 10.40 – 11.10

3 занятие – 11.20 – 11.50

4 занятие – 12.00 – 12.30

Четверть	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество недель (занятия проводятся 1 раз в неделю)	Сроки проведения каникул
1	18.10.2025	25.10.2025	2 недели	01.10.2025 -07.11.2025
2	08.11.2025	20.12.2025	7 недель	27.12.2025-12.01.2026
3	17.01.2026	28.02.2026	6 недель	
		ИТОГО:	15 недель	

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника» не предусмотрена.

3.3 Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными
- особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспечение образовательного процесса

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы. Комплекты для счета и действий с числами	Д Д Д Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Ноутбук Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).	Д Д Д Д Д Д Д	Размер не менее 150*150 см

Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы Слайды, соответствующие тематике Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д Д Д Д	При наличии технических средств
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбою. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	К Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

3.3.2. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МБОУ «Лицей №23» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной образовательной программой «Школа будущего первоклассника», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников ОУ (требуется/имеется)**
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	имеется
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	имеется

	социализации	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

2. Узорова О.В., Нефедова Е.Л.., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2016

3. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2013

4. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999

5. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 2013

6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 2014

7. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,2013.

8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

9. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» 5-е издание М. «Просвещение» 2016

10. Журнал «Завуч начальной школы» - Программа «Курс будущего первоклассника», №3, 2012г

11. Бурдина С.В. Папка дошкольника «АБВГДЕ – ЙКА» - Игра «Забавы в картинках» , 2012г.